

Протокол № 2

от 16 ноября 2017 года.

Присутствовали:

Гереева В.А. (зам.дир)
Меджидова А.О.(рук.МО)
Отарова Д.С.(методист)
Магомедова М.А.
Атаева З.М.
Абдурагимова К.У.
Тагирова Д.А.
Нуцалова Я.Н.
Юнусова У.Ю.
Касумбекова А.К.
Мугутдинова С.Н.
Гаджиева П.Ш.
Абдуллаева И.А.
Абитаева Р.Т.
Солтанова М.С.
Мамаева М.Г.
Исрапилова У.К.
Сайпуллаева П.У.
Османова Н.М.
Абдуллаева У.А.
Абдурахманова У.С.
Абдурагимова С.А.
Умаханова М.И.

Повестка дня.

1. Семинар – практикум: «Готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации и входной диагностики первоклассников».
2. Формирование УУД на занятиях во внеурочной деятельности.
3. Отчёт по самообразованию.
4. Итоги контрольных работ. Выводы и предложения.

По первому вопросу выступила психолог школы Касумбекова А.К.. Она говорила о необходимости создания благоприятных условий для адаптации ребёнка в школе, о фиксировании внимания на положительных проявлениях ученика. По словам Ажабике Касумбековны важную роль играет и организация обучения в школе. Она сообщила, что цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

В своем выступлении она отметила, что стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности.

	1 «а» кл. Абдурагимова К.У.	1 «б» кл. Атаева З.М.	1 «в» кл. Нуцалова Я.Н.	1 «к» кл. Тагирова Д.А.
Выс.	9	11	3	15
Средн.	5	7	9	4
Низк	4	2	3	
Не подготовлен.	3	3	2	1

Также выступили классные руководители 1-х классов Тагирова Д.А., Атаева З.М., Абдурагимова К.У., Нуцалова Я.Н., которые рассказали о проблемах адаптации первоклассников и обменялись опытом работы с ними.

Решили:

Учителям принять к сведению материалы по адаптации первоклассников.

Учителям Тагировой Д.А., Абдурагимовой К.У., Нуцаловой Я.Н., Атаевой З.М., работающих в первом классе, строить свою работу с учетом психолого-педагогических рекомендаций стартовой диагностики первоклассников.

Привлекать родителей к сотрудничеству.

По второму вопросу слушали Абдуллаеву У.А., по теме «Формирование УУД на занятиях во внеурочной деятельности.» (материал прилагается)

Решили:

Принять материал к сведению.

Всем учителям доработать индивидуальные карты обучающихся о сформированности УУД.

По третьему вопросу выступила Мамаева М.Г., которая предоставила интересный материал по теме самообразования. (материал прилагается)

Решили:

Далее в своей работе представить презентацию своей работы в электронном виде и накопленный материал работы с учащимися.

По четвёртому вопросу слушали зам.дир. по нач.кл. Герееву В.А. Она ознакомила учителей с итогами входных контрольных работ. Был дан подробный анализ входных контрольных работ, в сравнении с прошлым годом и пути повышения качества обученности в каждом классе. Итоги показали, что в каждом классе есть положительные результаты, а так же и отрицательные стороны работы. Указаны проблемы и намечены пути их решения. (материал прилагается)

Выводы и предложения:

Изучить причины несформированности знаний и умений учащимися, спланировать работу по устранению данных причин.

Учителям соблюдать и выполнять единый орфографический режим, нормы оценок, дозировать классную и домашнюю работу, дифференцированный подход к домашнему заданию.

Рекомендации МО учителей начальных классов.

Учителям:

- Применять все данные на заседании рекомендации в формировании уроков.
- Оформить результаты мониторинга формирования УУД в 1-х классах, фиксируя результаты в картах «Карта личностных достижений», «Оценочный лист по метапредметным результатам», «Карта учебных достижений»
- При работе с обучающимися использовать различные педагогические технологии, предполагающие развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.

Протокол № 3

от 26 января 2018 года.

Присутствовало: 19

Отсутствовало: 3

Повестка дня.

1. Воспитание личности школьника как создание условий для её самореализации.
(Абитаева Р.Т.)
2. Использование дидактических игр на уроке в начальной школе.
(Гаджиева П.Ш.)
3. УМК «Школа России» как условие для саморазвития младших школьников в процессе проектной деятельности.
(Магомедова М.А.)
4. Из опыта работы с одарёнными детьми.
(Юнусова У.Ю.)
- 5.Разное.

По первому вопросу выступила Абитаева Р.Т.. Она говорила о воспитании личности школьника как создание условий для её реализации. Что для этого необходимо? От чего оно зависит? Почему некоторые обучающиеся трудновоспитуемы и как с этим бороться? Все эти вопросы были освещены Раисой Тажутдиновной.

(Сообщение прилагается)

По второму вопросу выступила П.Ш.Гаджиева. Она говорила о необходимости использования дидактических игр на уроках в начальной школе, о фиксировании внимания на положительных проявлениях ученика. По словам Патимат Шамильгаджиевны важную роль играют дидактические игры в учебном процессе, рассказала о плюсах и минусах дидактических игр. Она сообщила, что цель – привить интерес к учёбе, повысить мотивацию. Имея большой практический опыт использования дидактических игр в начальной школе, она поделилась секретами своей работы в этой области.

(Доклад прилагается)

По третьему вопросу слушали Магомедову М.А.. Она поделилась опытом саморазвития младших школьников в процессе проектной деятельности. Она сообщила присутствующим, что проектно-исследовательская деятельность является одним из творческих методов обучения. Специфика же данного метода в том, что она должна быть систематической, требующей коррекции и стимуляции детей учителем. Главное для учителя - увлечь и заразить детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Так же одним из важных особенностей проектно-исследовательской деятельности является то, что она дает возможность учащимся реализовать «интеллектуальную тоску», дает дополнительный способ выразить свой творческий потенциал.

Исследовательская деятельность приучает детей работать с книгой, газетой, журналом. Учит планировать и анализировать свою деятельность.

Итогом исследовательской работы может быть выступление на детской конференции.

По четвёртому вопросу выступила У.Ю.Юнусова. Она рассказала о своей системе работы с одаренными детьми. Она акцентировала внимание на проблему одаренности детей, её актуальности. Была освещена теоретическая модель интеллекта и методика его диагностики.

(Материал прилагается)

Далее...

Выступила рук.МО нач.кл. Меджидова А.О. В своём выступлении она отметила, что ФГОС ставит перед учителем и учащимися новые задачи: сегодня важны не только и не столько предметные знания, но и так называемые метапредметные умения, которые обозначены в программах «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение: работа с информацией». Для проверки и оценки достижений учащихся рекомендовано проведение комплексной контрольной работы. В конце третьей четверти ожидаются проведения комплексных работ в 3 классах. Задача классных руководителей 3 классов подготовить их и провести в своих классах пробные комплексные работы. Также предложено составить каждой параллели комплексные работы по родным языкам. Предоставить их в течении следующей недели.

Решили:

1. Принять материалы к сведению.
2. Принимать активное участие всем обучающимся начальных классов в школьных и дистанционных олимпиадах, а учителям активно способствовать участию.
3. Всем учителям начальных классов принять на вооружение опыт по данным темам.
4. Продолжить работу по выявлению одаренных и талантливых детей. Постоянно обновлять базу данных одарённых детей. Срок исполнения - постоянно.
5. Обеспечить достаточный уровень организации научно-исследовательской деятельности младших школьников, так как эта работа повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.
6. Провести итоговые комплексные работы для учащихся начальных классов в сроки, указанные в календарно-тематическом планировании.
7. Результаты проверочной комплексной работы заносить в сводную диагностическую карту, которая позволит объективно оценить не только уровень каждого ученика, но и типичные ошибки класса в целом, а также оценить эффективность процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.
8. Подготовить и предоставить в течении недели творческие комплексные работы по родному (кумыкскому) языку.

Руководитель МО нач.кл. _____ (А.О.Меджидова)

Секретарь _____ (У.Ю.Юнусова)

Протокол № 4

от 29 марта 2018 года.

Присутствовало: 21
Отсутствовало: 2
Методист: **Отарова Д.С.**
Зам.дир.: **Гереева В.А.**

Повестка дня.

4. Круглый стол. Мотивация учебной деятельности и её формирование.
(Джанакаева Н.Б.)
5. Информация. «Готовность младших школьников к обучению в среднем звене»
(Абдуллаева И.А.)
6. Портфолио ученика как средство мониторинга деятельности обучающегося (из опыта работы)
(Абдурагимова К.У.)
4. Из опыта работы со слабоуспевающими детьми.
(Тагирова Д.А.)

По первому вопросу выступила Джанакаева Н.Б. В ходе круглого стола была раскрыта тематика мотивации учебной деятельности. Были даны советы педагогам коллегам по повышению желания и стремления у детей учиться, которые смогут применить в своей практической деятельности.

(Сообщение прилагается)

По второму вопросу выступила И.А.Абдуллаева. По словам Инсабат А. ведётся активная работа учителями по подготовке выпускников 4-х классов к обучению в среднем звене. Также классными руководителями идёт большая работа в подготовке учащихся к сдаче ВПР.

(Информация прилагается)

По третьему вопросу слушали К.У.Абдурагимову. Она поделилась с опытом работы по вовлечению обучающихся в образовательный процесс путём внедрения новых технологий, о проектно-исследовательских работах, которыми обучающиеся пополняют свои портфолио, о внедрении здоровьесберегающих технологий для профилактики утомления, нарушения осанки, зрения. Она показала образец портфолио ученицы 1 «а» класса Абдурагимовой Аминат.

(доклад прилагается)

По четвёртому вопросу выступила Д.А.Тагирова. Она рассказала о своей системе работы со слабоуспевающими детьми. Она акцентировала внимание на проблему неуспеваемости детей, её актуальности. Далее она поделилась из опыта своей работы, как удалось привлечь к учебной деятельности детей, которые тяжело усваивают школьную программу.

(Материал прилагается)

Далее...

Выступила рук.МО нач.кл. Меджидова И.О., которая сообщила, что в настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию. В последние годы в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного

обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Учениками были представлены проектные работы, которые выполнили совместно с учителями. Было много недочётов, которых пришлось корректировать. Далее было предложено, в зависимости от уровня полученных результатов предоставить обучающимся продемонстрировать их на публичных презентациях различного уровня: перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности

Выступила зам.дир нач.кл. Гереева В.А., которая ознакомила с результатами комплексных работ, которые провели с обучающимися 3х классов. Отметила хорошую работу классного руководителя Джанакаевой Н.Б. (усп. 96%). Эти результаты входят число самых лучших.

Далее она познакомила с планом работы методической недели в начальной школе, которую решили провести с 16.04 по 21.04. Участники МО внесли свои изменения в план работы. Всем учителям было предложено тщательно подготовиться и принять участие в проводимых мероприятиях.

Решили:

1. Информацию выступающего всем членам методического объединения принять к сведению
2. Находить эффективные приемы и виды работы, обеспечивающие эффективность повышения качества обучения.
3. Учителям систематизировать работу со слабоуспевающими учащимися.
4. При работе с обучающимися использовать различные педагогические технологии, предполагающие развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
5. Учителям ШМО систематизировать работу со слабоуспевающими учащимися.
6. Усилить взаимодействие классных руководителей и родителей по вопросу учебных достижений учащихся.

Руководитель МО нач.кл. _____ (И.О.Меджидова)

Секретарь _____ (У.Ю.Юнусова)