****

**Содержание**

1. Общие сведения.

2. Сведения о повышении квалификации.

3. Тема самообразования, цель, задачи.

4. План работы по самообразованию.

5. Выступления на педсоветах, ШМО, круглых столах.

6. Открытые уроки.

7. Публикации.

8. Отчёт по теме самообразования

****

**Ф.И.О. педагога:** ***Юнусова Умият Юнусовна***

**Преподаваемый предмет:** *начальные классы*

**Стаж работы в должности:** 19 лет

**Образование (название учебного заведения и год окончания, специальность):** среднее специальное, Буйнакский педагогический колледж , 1998г., специальность «Учитель начальных классов»

**Квалификационная категория, год и № приказа о присвоении:** первая категория, приказ №\_\_\_\_\_ от 2016 года

**Курсы повышения квалификации за последние три года (указать вид, тему, где проходили):** *очная форма, по МРС, «Теория и методика преподавания начального обучения» ИППК г.Махачкала*

**Награждения (указать год, характер награды):** *2014г.,Диплом 2 степени за 2 место в региональном этапе 5 Всероссийского конкурса «Учитель Здоровья России – 2014»*

***«Формирование творческого потенциала личности учителя и ученика в контексте развивающего обучения»***

***«ИКТ в начальной школе - использование детских презентаций на уроках»***

**Моё педагогическое кредо:**

 ***«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он - совершенный учитель»***

***(Л.Н. Толстой).***

**Цель:**

Совершенствование  навыка  владения ИКТ - компетентностью, как  одно  из  необходимых  условий  введения  ФГОС  нового  поколения.

Изучение и апробирование ИКТ как мотивационно - ценностное отношение младших школьников к учению.

 Повышение профессионального мастерства в использовании ИКТ технологий на уроках в начальной школе.

**Задачи:**

* овладеть  навыками  оперирования средствами  информационных  технологий;
* сформировать  опыт  применения  ИКТ  в  своей  профессиональной  деятельности, как  эффективного  педагогического  средства,  необходимого  для  становления  и развития новой информационно-образовательной среды, ориентированной на современные образовательные результаты;
* активное использование учителем и учащимися средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* развитие метапредметных навыков учащихся: универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных);
* развивать творческий потенциал учащихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности учащихся;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ИКТ - компетентностей и повышения мотивации учащихся к учению;
* повышение качества проведения учебных и внеурочных занятий в результате применения ИКТ-технологий.

***Предполагаемый результат:***

***Данный план составлен на два года. За этот период в результате самообразования я планирую прийти к определенным результатам:***

* Повысить качество преподавания предметов посредством внедрения в учебный процесс современных информационных технологий.
* Разработать нестандартные формы проведения уроков с ИКТ технологиями.
* Участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
* Разработать комплект электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.
* Собрать пакет административной документации по методической теме.
* Повышение качества преподаваемых предметов.
* Оказание практической помощи коллегам.
* Участие в интернет-конкурсах и в интернет-проектах с учащимися.

***Форма отчета по проделанной работе:***

выступление на заседаниях ШМО и педсовете.

***Источники  информации:***

          - *материалы  сети  Интернет;*

     - *видео,  аудио  информация  на  различных  носителях;*

*- материалы сети Интернет;*

   - *журналы;*

         - *литература;*

         - *уроки  коллег.*

***Форма самообразования:***

*Индивидуальная* – через индивидуальный план,

*Групповая* – через участие в деятельности школьного и городского методических объединений учителей иностранного языка, а также через участие в жизни школы

**Перспективный план работы на 2016-2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | 1.Анализ затруднений.  2.Постановка проблемы.  3.Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. | 2016 | 1.Собеседования с администрацией, руководителем МО  2.Рассмотреть имеющиеся материалы по теме  3.Изучение новинок методической, педагогической и психологической литературы  4.Работа с Интернет-ресурсами |
| **Прогностический** | 1.Определение цели и задач работы над темой.  2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3.Изучение литературы по проблеме имеющегося опыта  4.Прогнозирование результатов. | 2016-2017 | 1.Выступление на заседании школьного МО учителей начальных классов  2.Разработка и проведение уроков с использованием мультимедийных презентаций.  3. Изучение литературы:  Методические рекомендации по использованию мультимедийных презентаций в начальной школе.  4.Изучение опыта работы коллег по теме в СМИ.  5.Практическое применение материалов в 1 классе.  6.Открытые уроки на школьном уровне. |
| **Практический** | 1.Внедрение опыта работы.  2.Формирование методического комплекса.  3.Корректировка работы | 2017-2018 | 1. Выступление на заседании педагогического совета школы, МО учителей начальных классов.  2.Оказание практической помощи коллегам в овладении компьютерных технологий.  3. Практическое применение материалов во 2 классе.  4. Открытые уроки на школьном уровне.  5.Посещение семинаров.  6.Самооценка и самоанализ проделанной работы по теме. |
| **Обобщающий** | 1.Подведение итогов.  2.Оформление результатов работы по теме.  3.Представление материалов | 2019 | 1.Выступление на заседании МО начальных классов по итогам работы по теме самообразования  2.Мастер-класс для учителей начальных классов  3.Консультативная помощь учителям и учащимся  4.Оформление результатов работы в виде электронной презентации |
| **Внедренческий** | 1.Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2.Распространение опыта | 2019-2020 | 1.Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте  2.Обмен опытом с коллегами  3.Помощь молодым коллегам |

***«Скажи мне, и я забуду.***

***Покажи мне, - я смогу запомнить.***

***Позволь мне это сделать самому,***

***И это станет моим навсегда»***

**Древняя мудрость**

Работая над темой самообразования, я решила исследовать, как изменяется мотивация к учению младших школьников, а значит и качество образования при систематическом использовании ИКТ.

Ведь в мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, школьники и учителя должны быть знакомы с ними. И учитель, если он заботится о своих учениках, их будущем, должен помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки. Тем более, что сейчас у каждого ребёнка в нашем классе есть компьютер. И чтобы совместить игру с получением, добыванием и закреплением знаний, как нельзя лучше помогли нам компьютерные технологии. А с появлением в классе компьютера и мультимедийного проектора, моя педагогическая деятельность и построение уроков значительно изменились, уроки стали намного эмоциональнее, красочнее, активнее.

Сейчас всем понятно, что компьютер не сможет заменить живого учителя. Зато поможет облегчить его труд, заинтересовать детей, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала. Я прошла подготовку на курсах, освоила программу Power Point, изучила [литературу](http://pandia.ru/text/categ/nauka/124.php) по этой теме и стала использовать ИКТ на своих уроках.

Введение раннего изучения [информационно-коммуникационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) обусловлено требованиями нового государственного образовательного стандарта [начального общего образования](http://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/). Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания - требование нового времени. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Применение ИКТ на уроках позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в многообразии информации [окружающего мира](http://pandia.ru/text/categ/nauka/249.php), овладевать практическими способами работы с информацией, перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учения. Важно сейчас в наш быстро меняющийся мир, мир переполненной информацией научить ребёнка работать с информацией, научить учиться. Что может быть важнее?

В настоящее время [педагог](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/261.php) должен не только отслеживать и изучать стремительно происходящие изменения в [профессиональной](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php) отрасли, но и осваивать современные педагогические технологии, что обусловлено изменением педагогического мышления, привычных моделей поведения, индивидуального стиля деятельности

Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам:

**Техническая и дидактическая.**

1.*Техническими* достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции.

2. *Дидактические* достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия ("Я это видел!"), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше, участвовать самому.

Особенность работы на компьютере заключается в том, что вся заложенная однажды информация сохраняется в его памяти столько времени, сколько это необходимо пользователю. Поэтому ее в любой момент можно редактировать и изменять.

***Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:***

• усилить образовательные эффекты;

• повысить качество усвоения материала;

• построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;

• осуществить [дифференцированный](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;

Возможности ИКТ безграничны. Внедрение ИКТ в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

* Мультимедийные курсы
* Логические игры
* Тесты, тренажёры
* Ресурсы Интернет
* Электронные энциклопедии
* Презентация к уроку (можно использовать на разных этапах урока).

***Возможности ИКТ:***

* Создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий,
* таблицы, схемы, чертежи, таблицы и т.д.);
* Создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
* Создание текстовых работ;
* Обобщение методического опыта в электронном виде.

Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ.

ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.

2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.

3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)

4. Для контроля учащихся.

Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно…». Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет.

Учитель начальных классов может использовать в своей работе личные презентации. Очень эффективными могут быть тесты, кроссворды, разработанные в программе Microsoft Office Word.

Современные информационные технологии использую и в работе с одарёнными детьми. Это и поиск информации по теме исследовательской работы, и подготовка презентации, к примеру, исследовательская работа.

Одно из направлений применения ИКТ в реализации воспитательной системы класса - проведение классных мероприятий, родительских собраний. Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов.

Разнообразная иллюстрированная информация в игровой форме помогает пробудить в ребенке жажду открытий, доступно объясняет и познакомит с серьезными энциклопедическими знаниями, поможет освоить школьные предметы.

**Создание презентаций к урокам.**

Презентация - мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Она незаменима, когда рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией рисунков, картин, фотографий. Использование анимационных эффектов позволяет акцентировать внимание на важных объектах, за счёт [визуализации](http://pandia.ru/text/category/vizualizatciya/), наглядности. Более того, презентация дает возможность самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Использую, как созданные мной лично, так и готовые презентации из электронных приложений.

Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки наиболее интересными, в процесс восприятия учебного материала включается не только зрение, но и слух, воображение, всё это помогает учащимся лучше усвоить изучаемый материал. Мультимедийным средствам обучения отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых моментов урока. Использование в презентациях анимационных изображений героев мультфильмов, сказок, рассказов создает обстановку [психологического](http://pandia.ru/text/categ/nauka/449.php) комфорта на уроке. Проведение урока с использованием компьютерных технологий требует от учителя начальных классов огромной подготовительной работы, но все затраты окупаются высокими результатами – улучшается качество обучения, повышается мотивация учащихся.

**Литература:**

1. Захарова Н. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс.
2. Стадник М. В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. - Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2006. (http://www. \*\*\*\*\*/communities. aspx? cat\_no=5025&lib\_no=5430&tmpl=lib
3. «Умные уроки SMART»
4. (http://\*\*\*\*\*/m/groups/view/umnye\_uroki\_SMART) ,
5. "Клуба Polymedia - SMART сообщество" (http://community. \*\*\*\*\*/) , a также сайты поддержки пользователей ИД других производителей:
6. Виноградова Л. П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции.- 2000 г.
7. Энциклопедия для детей. Человек, том 18. - М.: Аванта, 2001.
8. Сеть творческих учителей /ИКТ в начальной школе
9. http://www. \*\*\*\*\*/communities. aspx? catno=5025&tmpl=com
10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.Просвещение. 2011 год

Отчёт по теме самообразования «ИКТ в начальной школе – использование детских презентаций на уроках»

МКОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»

учитель начальных классов: ***У.Ю.Юнусова***

I квалификационная категория, стаж работы 19 лет.

В течение последних двух лет работаю над темой «ИКТ в начальной школе – использование детских презентаций на уроках». Основная идея состоит в стимулировании интереса школьников к учебной деятельности. Главное достоинство  – повышение профессионального мастерства в использовании ИКТ технологий на уроках в начальной школе.

**Основная цель:**

* совершенствование  навыка  владения ИКТ - компетентностью, как  одно  из  необходимых  условий  введения  ФГОС  нового  поколения;
* изучение и апробирование ИКТ как мотивационно - ценностное отношение младших школьников к учению.

**Задачи**:

* овладеть  навыками  оперирования средствами  информационных  технологий;
* сформировать  опыт  применения  ИКТ  в  своей  профессиональной  деятельности, как  эффективного  педагогического  средства,  необходимого  для  становления  и развития новой информационно-образовательной среды, ориентированной на современные образовательные результаты;
* активное использование учителем и учащимися средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* развитие метапредметных навыков учащихся: универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных);
* развивать творческий потенциал учащихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности учащихся;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ИКТ - компетентностей и повышения мотивации учащихся к учению.

**Предполагаемый результат:**

* *Повысить качество преподавания предметов посредством внедрения в учебный процесс современных информационных технологий.*
* *Разработать нестандартные формы проведения уроков с ИКТ технологиями.*
* *Участвовать в конкурсах педагогического мастерства.*
* *Разработать комплект электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.*
* *Собрать пакет административной документации по методической теме.*
* *Повышение качества преподаваемых предметов.*
* *Оказание практической помощи коллегам.*
* *Участие в интернет-конкурсах и в интернет-проектах с учащимися.*

**Этапы:**

1. Диагностический
2. Прогностический
3. Практический
4. Обобщающий
5. Внедренческий

   Работая над темой самообразования, я решила исследовать, как изменяется мотивация к учению младших школьников, а значит и качество образования при систематическом использовании ИКТ. Учитель, если он заботится о своих учениках, их будущем, должен помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки. Тем более, что сейчас у многих в нашем классе есть компьютер. И чтобы совместить игру с получением, добыванием и закреплением знаний, как нельзя лучше помогли мне компьютерные технологии. Информационно - коммуникативные технологии вовлекают младших школьников в познавательную деятельность, заставляют мыслить, анализировать, развивать свои творческие способности. Сегодня трудно представить себя учителя без использования ИКТ, которые дают педагогу безграничные возможности и в повышении своего учительского мастерства, и в проявлении себя как профессионала, так и как личности, ведь невозможно заинтересовать детей чем-либо, самому не владея этим в совершенстве!  
 На своих уроках я использую тот вариант, когда в процессе образования школьников применяется мультимедийная поддержка. Я считаю, что в соответствии с возрастными особенностями ребёнок лучше воспринимает то, что ему интересно, что привлекает его внимание, а демонстрационный материал на бумажной основе не всегда соответствует требованиям современного урока, для его хранения необходимо много места, а порой просто невозможно найти дополнительный или наглядный материал по теме урока.

В моём классе своего компьютера и мультимедийного проектора нет, выручает портативный ноутбук, а также уроки с презентациями которые проводятся в кабинетах, оснащенные специальным оборудованием (ИКТ).

ИКТ технологии я использую на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.

2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.

3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)

4. Для контроля учащихся.

Я, как учитель начальных классов, могу использовать в своей работе личные презентации. Очень эффективны тесты, кроссворды, разработанные в программе Microsoft Office Word.

Начала я с изучения новинок методической, педагогической и психологической литературы, а также работы с интернет-ресурсами имеющегося опыта. На выступлениях в рамках заседаний школьных методических объединений и творческих групп, я использовала презентации, подготовленные мною:***«Личность педагога в современной школе», «Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих обучающихся, способных к саморазвитию и самореализации»,*** *“****Роль моего предмета в будущей жизни ученика”,******« Урок по новым стандартам. Структура современного урока. Проектирование современного урока» .***

**В результате:**  
- расширился круг моего профессионального общения,  
- моя методическая копилка пополнилась материалами учителей, размещенными в данных сообществах.

Эта тема помогла мне повысить свою квалификацию и профессионально самосовершенствоваться.  
 Итак, современное образование ставит перед учителем высокую планку в воспитании и обучении детей. Имидж современного учителя немыслим без знания им информационно компьютерных технологий. Невозможно достичь хороших результатов в работе, не проявляя себя как личность, не развиваясь и не стремясь к постижению нового. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов.

Моя работа над темой самообразования продолжается…

**Список изученной литературы :**

Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. —  www. Pedsovet.org

Константинова Т. Г. Афонина Е. В. «Использование ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин»

**Интернет-ресурсы :**

**ttp://festival.1september.ru/**

[**http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/**](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fnachalnaya-shkola%2F)

**http://kollegi.kz/load/**