

**Анализ работы  
заместителя директора по учебно-воспитательной работе  
В.А.Гереевой  
(начальная школа) за 2016/17 учебный год**

В прошедшем учебном году начальное звено насчитывало 14 классов- комплектов.

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 296 учащихся.

Педагоги работали по теме: **Формирование нового профессионализма педагогов - есть реализация компетентностного подхода в образовании.**

Цель: **изучение особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.**

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
3. Оптимизировать работу с одаренными детьми.
4. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

**1. Общие качественные показатели.**

**В школе используются следующие формы оценки:**

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибальная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.
4. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Учебный план начальной школы** был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую:

**1 классы – 21 час в неделю.**

**2 – 4 классы – 26 часов .**

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), 45 минут и 40 соответственно во втором. График перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 15 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённым программам УМК «Школа России». Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников.

Успеваемость в начальном звене **83%** .  
 Успеваемость учащихся 1 классов – **100%**

	<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>2в</b>	<b>2-г</b>
<b>Успеваемость</b>	95%	95,4%	100%	100%
<b>«5»</b>	4	8	4	1
<b>«4» и «5»</b>	9	11	9	5
<b>«2»</b>	1	1	0	0
<b>Процент качества обученности</b>	45	86	65	35

	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>
<b>Успеваемость</b>	100%	96%	100%
<b>«5»</b>	5	3	7
<b>«4» и «5»</b>	10	6	11
<b>«2»</b>	0	1	0
<b>Процент качества обученности</b>	60	39	65

**На отлично 2 класс окончили:**

**2 «а» класс:** Болатова Н , Казиева Ф, Казиева Ю, Насрутдинова Ф.

**2 «б» класс:** Ильясов И ,Юсупова М, Нурамматова П , Мурзаева М, Атагишиева З, Салавутдинов К , Нурмагомедова А , Кахруманов Н.

**2 «в» класс:** Отарова Д , Салавутдинова З , Баймурзаев П, Джанболатов М.

**2 «г» класс:** Салимгереев К.

**На «отлично» 3в класс окончили следующие учащиеся:**

**3 «а» класс:** Гаджиханов Гаджи, Болатова З., Арслангереева Д. , Алиева З., Ибрагимова А .

**3 «б» класс:** Алимусаева А., Кахруманов Р., Мамаева Ф.

**3 «в» класс:** Алхасова Б, Алхасова Р, Ахмедова А ,Изиева А ,Муташева У, Джамалутдинова М, Салаватов М.

За класс: не аттестован по состоянию здоровья - Эдильханов Э.

**На «отлично» 4 класс окончили следующие учащиеся:**

**4 «а» класс:** Салихова Ю.

**4 «б» класс:** Абдулгалимова Р., Ибрагимова М., Мукайлов М.

**4 «в» класс:** Гаджияева Д., Ибрагимова Ф., Бейбулатов Р. , Муташев А.

На повторный год обучения оставлены Тулпаров М- 4а класс и Гамзатов Ш -4в класс

**Можно рекомендовать учителям** обратить внимание на следующие виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность учащихся со слабой нервной системой:

1. Длительная напряжённая работа (слабый быстро устаёт, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал.)
2. Ответственная, требующая эмоционального, нервно–психического напряжения самостоятельная, контрольная работа.
3. Ситуация, когда учитель в высоком темпе задаёт вопросы и требует на них немедленного ответа.
4. Когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой.
5. Выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы.

В целом можно отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 4 классов отвечает требованиям государственного образовательного стандарта.

## 2. Качественные показатели по предметам.

По предметам результаты качества знаний имеют следующую картину:

### Русский язык.

Класс	Учитель	Конец учебного года
2-а	Магомедова М.А.	70%
2-б	Джанакаева Н.Б.	68%
2-в	Гаджиева П.Ш.	85%
2-г	Мамаева М.Г.	64%
3-а	Абитаева Р. Т.	60% кач
3-б	Отарова А. Ш.	52%
3-в	Меджидова И.О.	77%
4-а	Абдурагимова К.У.	61%
4-б	Тагирова Д.А.	65%
4-в	Атаева З. М .	65%

**Положительная тенденция** в формировании общеучебных умений и навыков учащихся послужила причиной повышения качественных показателей по русскому языку во всех 2, 3 и 4 классах.

### Математика.

Класс	Учитель	Конец учебного года
2-а	Магомедова М.А.	70%
2-б	Джанакаева Н.Б.	77%
2-в	Гаджиева П.Ш.	75%
2-г	Мамаева М.Г.	58%
3-а	Абитаева Р Т	52% кач
3б	Отарова А Ш	56%
3-в	Меджидова И О	73%
4-а	Абдурагимова К У	57%
4-б	Тагирова Д А	50%
4-в	Атаева З М	65%

По математике результаты в основном стабильны.

### **Недостатки:**

Анализируя результаты обучения, можно сделать вывод, что у обучающихся

- 1) недостаточный уровень сформированности умения решать задачи;
  - средний уровень образного и логического мышления;
  - решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
  - трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- 2) недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

### Пути устранения недостатков:

1. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся необходимо совершенствовать навыки решения всех типов задач.

2. Тщательно обрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10, 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть.

3. Для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя (учащихся), составлять примеры по заданию учителя (учащихся) с использованием математической терминологии.

4. Необходимо чаще применять на практике задачи с жизненно адаптированными ситуациями.

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Конец учебного года
2-а	Умаханова М. И.	70% кач
2-б	Умаханова М. И.	54%
2-в	Умаханова М. И.	55%
2-г	Умаханова М. И.	53%
3-а	Абитаева Р. Т.	49%
3-б	Абдуллаева И.А.	43%
3-в	Абдуллаева И.А.	47%
4-а	Меджидова С.М.	64%
4-б	Меджидова С.М.	69%
4-в	Меджидова С.М.	50%

### Учащиеся 2–х классов научились:

- ✓ работать в парах и группах;
- ✓ приводить примеры веществ в разных состояниях (твёрдом, жидком, газообразном);
- ✓ приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде.

### Учащиеся 2–х классов решают учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- развитие умения работать с информацией;
- развитие операций мышления: сопоставления, анализа, обобщения, классификации;
- развитие умения работать с текстом,
- формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;
- формировать умения оценивать свою деятельность;
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения;

### К концу обучения в 3 классе учащиеся научились:

- характеризовать условия;
- устанавливать зависимости;
- описывать свойства;
- объяснять последовательность развития;
- объяснять отличия;
- приводить примеры;

- работать с географической и исторической картой.
- проводить классификацию животных по классам;
- выделять признак классификации;

#### **К концу обучения в 4 классе учащиеся научились:**

- + характеризовать признаки;
- + моделировать в учебных и игровых ситуациях;
- + оценивать отрицательные и положительные качества;
- + описывать характерные особенности природных зон России;
- + составлять рассказ-описание;
- + применять в житейской практике правила здорового образа жизни;
- + соблюдать правила гигиены и физической культуры;
- + различать полезные и вредные привычки;
- + различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение.

### **Техника чтения.**

В курсе чтения начальной школы проводится проверка техники чтения и понимания прочитанного в конце учебного года.

Проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: осознанное чтение в определенном темпе, выразительность чтения. Пересказ текста, заучивание стихотворения, прозаического произведения наизусть. Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание детских писателей и поэтов и их жанровых приоритетов.

Проверка чтения выявила, что во 2 классах по сравнению с 1 качество чтения повысилось. Особо нужно отметить 2б и 2в классы. Высокая техника чтения в 3в и 4б классах. Учителя: Джанакаева Н.Б., Гаджиева П.Ш., Меджидова И.О. и Тагирова Д.А. .

#### **Основные ошибки, которые допускают ученики:**

- + Чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа.
- + Непонимание основной мысли прочитанного.
- + Неправильные ответы на предложенные вопросы.
- + Нарушение последовательности событий при пересказе.

**Пути устранения недостатков:** усилить работу по развитию речи на уроках литературного чтения, расширить круг чтения учащихся за счет чтения дополнительной художественной литературы во внеурочное время.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- ❖ регулярно проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- ❖ вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- ❖ добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- ❖ на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.
- ❖ ввести во внеурочную деятельность такие курсы как «Познавательное чтение», «Письменно речевая деятельность», «Школа развития речи».

### **3. Результаты мониторинга**

#### **образовательных достижений учащихся 1-х классов.**

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом был проведен мониторинг

образовательных достижений учащихся в форме комплексной контрольной работы, включающей задания по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

Данная работа позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий.

**Цель комплексной работы** – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

В **основной части** работы было пять заданий. Они были направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входили задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части было обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имели более высокую степень сложности. В этой части тоже было 5 заданий. Их выполнение требовало самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. (Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат).

*Работу писали 82 учащихся.*

Класс	Учитель	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
1а	Магомедова М А	9	7	3
1б	Мугитдинова С Н	6	9	5
1в	Шаилова А М	4	9	7
1г	Юнусова У Ю	8	9	5

Лучшие результаты показал 1в класс.

Наиболее трудными заданиями в основной части по литературному чтению стали для первоклассников задания, связанные с умением определять последовательность событий, умением интерпретировать содержание прочитанного.

Сложности у детей возникли в **базовой части**:

- №3 – понимание текста (найти лишние картинки);
- № 5,1 - при выделении мягких согласных (все классы);
- № 5.2 - определение кол-ва букв и звуков.

В **дополнительной части** трудность вызвали задания:

- №7 - определение объектов природы;
- № 9 - умение строить высказывание при создании микротекстов;
- №10 - умение найти значение незнакомого слова и степень самостоятельности, словарный запас учащегося.

Уровень сформированности УУД

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-------	-----------------	-----------------	----------------

<b>1а</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>1б</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>1в</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>1г</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

Слабо сформированы следующие УУД:

1. Поиск и выделение необходимой информации.
2. Построение логической цепи рассуждений.
3. Подведение под понятие. Выведение следствий
4. Анализ объектов с целью выделения признаков

В ходе работы первоклассники задавали вопросы, связанные с содержанием заданий и оформлением работы. Обучающиеся не самостоятельны, не научены строить свою деятельность.

#### **Основные выводы и рекомендации.**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1а,1б,1в,1г классов в основном справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали высокий и средний уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Не справились с комплексной работой 10 учащихся. Относительно низкие результаты показали учащиеся 1а класса и 1г классов.
3. Уровень овладения ключевыми умениями у учащихся средний:
  - сформированность навыков чтения;
  - осознанность чтения, умение работать с текстом;
  - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение;
  - умение сравнить числа и величины;
  - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность.

Выполнение заданий дополнительной части необязательно было для всех учащихся, они выполнялись только на добровольной основе. Тем не менее все дети приступили к выполнению данного задания.

Большая часть детей смогла дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту. Данное умение у учащихся сформировано не в полной мере.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 классов (кроме некоторых учащихся 1а). Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

#### **6. Состояние преподавания предметов.**

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России» и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы.

Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

#### **Анализ посещенных уроков**

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

- 1) выборочное посещение,
- 2) параллельное посещение,
- 3) тематическое посещение.

1. В 1 классах были посещены уроки у всех педагогов (10 час): по русскому языку, математике, окружающему миру и занятия по внеурочной деятельности с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования. Всеми педагогами используется интерактивная доска. На уроках используются активные и пассивные методы обучения. Активные стратегии или методы кругового воздействия используются педагогами Мугитдиновой С. Н., Шамиловой А.М., Юнусовой У.Ю. Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений такой:

- ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;
- темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;
- наличие творческих заданий;
- все ученики активно взаимодействуют между собой;
- обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и высказываться по поводу того, что они знают и думают.

***Приёмы работы, используемые педагогами:***

- ✓ в начале урока учитель высказывает добрые пожелания детям;
- ✓ предлагает пожелать друг другу удачи;
- ✓ проводит психологический настрой, включает музыкальное произведение;
- ✓ учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке;
- ✓ дети высказываются.

Используются методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводный к теме диалог, подводный без проблемы диалог.

На этапе изучения новых знаний и способов действий используется диалог, групповая (редко) или парная работа (используют все педагоги); учитель мотивирует детей на высказывание гипотез о дальнейшей деятельности; используются логические задачи.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

На этапе рефлексии учитель обучает детей оценивать свою деятельность, фиксировать затруднения и предлагать пути их преодоления.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** *стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.*



2. Были посещены уроки в 3 классах: по окружающему миру, математике, русскому языку, литературному чтению и занятия по внеурочной деятельности с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

Высокий уровень владения требованиями ФГОС показала педагог Абдуллаева И.А. – учитель по русскому языку и литературе в группе 3 в класса и окружающему миру, Меджидова И.О. – учитель 3 в класса.

На уроках у всех педагогов используются средства ИКТ. Во время проведения уроков всеми педагогами готовятся и используются видеопрезентации, аудиозаписи.

**Приёмы работы, используемые педагогами:**

- ✓ настрой детей на работу, учитель совместно с детьми проговаривает план урока;
- ✓ учитель создает ситуации успеха, использует аплодисменты в качестве поощрения за проделанную работу;
- ✓ на этапе актуализации знаний вначале (повторяются) знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.
- ✓ при словарной работе на уроке русского языка учитель использует первичное зрительное восприятие, развивая речедвигательную и моторную орфографическую память;
- ✓ на этапе места и причины затруднения создаётся проблемная ситуация, затем чётко проговаривается цель урока с помощью учителя, задачи урока; дети проговаривают подробно шаги дальнейшей деятельности;
- ✓ дети научились работать по коллективно составленному плану; научились оценивать правильность выполнения действий; стараются добывать новые знания из различных источников, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ✓ новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий;
- ✓ учащиеся умеют добывать новые знания из различных источников, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ✓ ученик ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости);
- ✓ частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм;
- ✓ имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над расширением представления о моральных нормах.

Однако, не все педагоги овладели знаниями построения урока согласно требований ФГОС, не всегда рационально распределяют время урока, поэтому не всегда проводят важный этап урока «Рефлексия учебной деятельности». Это Абдурахманова У.С., Мамаева М.Г., Абдуллаева У.К. .

**Пути устранения недостатков:**

- ✚ можно рекомендовать педагогам использовать на уроках педагогически адаптированные жизненные ситуации;
- ✚ организовывать рефлексии учебной деятельности;
- ✚ производить самооценку с проговариванием во внешней речи;
- ✚ обязательно включать в урок самостоятельную работу в парах, группах;
- ✚ создавать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.

3. Были посещены уроки русского языка, математики и окружающего мира в 4 классах . Высокий уровень владения требованиями ФГОС показали все 3 педагога, работающие в 4 классах.

На уроках во всех классах используются средства ИКТ. Во время проведения уроков педагогами используются видеопрезентации как во время объяснения, закрепления тем, так и во время проведения физминуток.

У педагогов Абдурагимовой К.У., Тагировой Д.А., Атаевой З.М. и Солтановой М.С. обучающиеся умеют:

- определять и проговаривать цель урока с помощью учителя, в некоторых случаях (в 4б кл.) – самостоятельно;
- работать по коллективно составленному плану;
- научились оценивать правильность выполнения действий;
- умеют добывать новые знания из различных источников, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

При повторении ранее изученного материала педагогами используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

Педагоги формируют умения:

- самостоятельно добывать знания и применять их по назначению,
- решать нестандартные жизненные проблемы.

В конце каждого урока все педагоги проводят рефлексию эмоционального фона урока, деятельности на уроке, выполнения поставленных задач.

Такой вид УУД, как самооценка, сформирован у учащихся 4 классов в среднем:

- ✓ положительное отношение к школе;
- ✓ проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах.

Смыслообразование:

*формируются познавательные мотивы и интересы*

*сформированы учебные мотивы*

*желание учиться, желание выполнять все согласно школьному распорядку*

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке; включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов.

Учителя 4 классов на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы: индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других; терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку". На высоком уровне поставлен такой вид деятельности у учительницы 3в класса Меджидовой И.О.

Обстановка в классе на таких уроках точно соответствует образу, введенному в дидактику К.Д.Ушинским: «Нужно позволять классу свободно бурлить, волноваться, но удерживать его всякий раз в тех пределах, которые нужны для успеха учения, мертвая тишина на уроке недопустима. Важно позволять ученикам задавать вопросы учителю, самим высказываться, разговаривать, сидеть в классе свободно и непринужденно».

Педагоги также используют эффективное средство развития интереса к учебному предмету – дидактическую игру, которая помогает снять чувство усталости; раскрывает способности детей, их индивидуальность; усиливает произвольное запоминание. Проблемно-

диалогические уроки способствуют возникновению у школьников интереса к новому материалу, формированию познавательной мотивации. Достигается понимание учениками материала, так как до всего додумался сам.

Во время проведения занятий все педагоги используют ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- активизация познавательной сферы обучающихся;
- повышение положительной мотивации обучения;
- использование как средства самообразования;
- повышение уровня знаний;
- осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

- 1) совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2) на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;
- 3) на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Осуществлялась индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися в течение года. Хотелось бы выделить отдельных учителей: Юнусову У.Ю., Джанакаеву Н.Б., Абдуллаеву И.А., Абдурегимову К.У., Шамилову А.М., Мугитдинову С.Н., Магомедову М.А., Тагирову Д.А.

Однако, несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогов, остаются

**проблемы:**

- 1) недостаточное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- 2) неумение видеть в учениках и родителях равноправных участников образовательного процесса.

**Пути устранения недостатков:**

- 1) необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;
- 2) оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

Четвертый год обучения в начальных классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет нас обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы, намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Это зависит от

особенностей детей, их работоспособности, специфики познавательного развития, переработки информации, неодинакового интереса к различным учебным предметам и т.д. Несмотря на некоторые индивидуальные особенности выпускника начальной школы к концу его обучения в начальном звене сформированы следующие основные компоненты его ведущей деятельности – учебной:

- ❖ *достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;*

- ❖ умение действовать по алгоритму, применять приобретенные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, логически мыслить, использовать операции анализа и синтеза, строить умозаключения и делать выводы, воспринимать и удерживать в памяти необходимую информацию;
- ❖ развитие познавательной сферы в основном соответствует уровню, актуальному возрастным нормам;
- ❖ обладать достаточно развитым мышлением и нормальным уровнем интеллектуального развития;
- ❖ нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
- ❖ наличие сформированного контроля и самоконтроля;
- ❖ наличие положительной самооценки;
- ❖ хорошо развитую и в соответствии с возрастом стабильную эмоциональную сферу.

Особое место в психологическом портрете нашего выпускника занимает формирование его коммуникативной компетентности, так как при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение.

Важнейшей линией в портрете выпускника является и социально значимые качества, прежде всего присущие гражданину: уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой. Т.е. уже на этапе младшего школьного возраста мы стремимся заложить высшие чувства – патриотизм, гуманизм, трудолюбие. Помогали в этом не только проведенные мероприятия, курсы внеурочной деятельности, но и учебный курс ОРКСЭ, который преподавался в четвертом классе. Учитель Гусейнова Г.К.

Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. ШМО учителей начальных классов в течение всех четырех лет обучения привлекало учащихся к участию в различных конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня. География этих конкурсов очень широка и разнообразна. Как свидетельство этого – портфолио учащихся, копилка их достижений и успехов, база данных на одаренных учащихся. Мониторинг достижений показал, что учащиеся четвертых классов были очень активны и результативны.

### **Роль проектов в формировании личностных и метапредметных результатов**

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Работу над проектами используют в своей работе учителя: Магомедова М.А., Юнусова У.Ю., Мугитдинова С.Н., Шамилова А.М., Гаджиева П.Ш., Меджидова И.О., Тагирова Д.А. .

Данная работа позволила создать комфортные условия для достижения прежде всего регулятивных метапредметных результатов:

- *определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,*
- *работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;*
- *понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.*

Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ предполагать, какая информация нужна,
- ✓ сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

1. организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
2. предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
3. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата.

В этом году мы проводили ряд занятий по решению проектных задач в 3- 4 классах, цель которых - формирование самостоятельности ребенка, способности к самообразованию и саморазвитию. Дети научатся видеть мини-проблемы; правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Наши учащиеся в районном конкурсе по проектной деятельности заняли одно 1и одно 2 места .  
*Солтанмурадов Р. 4 «б» кл. и Алхасова Б. 3 «в» кл.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Развитие организационных умений осуществляется через проблемно- диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. Учитель в данном случае является консультантом.

К концу 1 класса, при оценке регулятивных УУД, педагоги выделяют ряд учащихся, наиболее полно овладевших следующими действиями: самостоятельно формулирует задание, осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов, ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её, оценивает результаты собственной деятельности, т.е. ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы.

В прошлом учебном году большинство учащихся 2-х классов самостоятельно могли формулировать задание, выбирали для выполнения определённое задание, осуществляли пошаговый контроль результатов; оценивали результаты собственной деятельности; адекватно воспринимали критику ошибок и учитывали её в дальнейшей работе; регулировали своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, планировали собственную деятельность, связанную с жизненными ситуациями.

Третьеклассники полностью овладели следующими действиями: выбирают для выполнения определённое задание; учащиеся оценивают результаты собственной деятельности; планируют собственную деятельность, связанную с жизненными ситуациями.

У учащихся 3 классов сформированы действия: планирование собственной деятельности, связанной с жизненными ситуациями. Планирование собственной внеучебной деятельности с опорой на учебники. Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.

Четвероклассники показывают полное владение регулятивными УУД. Но остаются проблемы, связанные с умением ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)**

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется посредством технологии продуктивного чтения, которую учителя используют как на уроках чтения, так и на других уроках. Помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).

К концу 1 класса, при оценке коммуникативных УУД, педагоги выделяют ряд учащихся, наиболее полно овладевших следующими действиями:

- читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное;
- участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель;
- владеет диалоговой формой речи. Результаты этой работы отражены в «Индивидуальной карте учащегося»

В 2016-2017 уч.г. мониторинг показал, что у второклассников хорошо сформированы следующие действия:

- ❖ оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций;
- ❖ критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре;
- ❖ участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель;
- ❖ осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Учащиеся 3 и 4 классов слабо владеют умением осуществлять самоконтроль, критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения.

**Выводы и рекомендации:** таким образом, формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется учителями 1-4 классов в рамках целостного образовательного процесса, в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Однако, все может оказаться полезным только в случае создания благоприятной атмосферы в классе – атмосферы поддержки и заинтересованности в каждом ребенке. И тогда мы достигнем результата, прописанного в ФГОС в портрете выпускника начальной школы:

- ✚ *любящий свой народ, свой край и свою Родину;*
- ✚ *уважающий и принимающий ценности семьи и общества;*
- ✚ *любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;*
- ✚ *владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;*
- ✚ *готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;*
- ✚ *доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;*
- ✚ *выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.*

## **8. Работа по формированию**

### **универсальных компетентностей учащихся (портфолио).**

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка учителями и родителями 1-4 классов ведется работа по составлению **портфолио**, главными задачами которого являются:

1. создавать ситуации успеха для каждого ученика, повысить самооценку и уверенность в собственных возможностях;
2. обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика;
3. активно совершенствовать универсальные учебные действия.

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

С педагогами, работающими в 1-4 классах, были проведены групповые и индивидуальные консультации. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, можно сделать выводы:

- 1) во многих классах страницы, отражающие социальную жизнь, не заполняются;
- 2) хаотично в портфолио складываются материалы достижений и участия в олимпиадах и конкурсах;
- 3) под творческими работами понимаются только те, что изготовлены на уроках технологии;
- 4) в портфолио нет характеристики ученика с указанием его достижений в учебной, внеучебной деятельности, а также рекомендации для дальнейшего роста и развития ученика.

Рекомендуем внести в портфолио раздел **«Отзывы и пожелания»:**

- ✚ отзывы за проделанную работу;
- ✚ рекомендации в письменном виде;
- ✚ ободрительные письма;
- ✚ цели на начало учебного года;
- ✚ итоги учебного года.

Этот раздел один из самых важных для повышения самооценки у ученика. Если использовать не просто слово «молодец», а хвалить ребенка за что-то конкретное, то его мотивация в учебе будет только расти. Дети, которых хвалят за конкретные достижения, намного лучше учатся. Портфолио может содержать дополнительные разделы, которые может добавить учитель.

**Рекомендация:** *Активизировать работу над созданием портфолио в 3-4 классах, т.к. наполняемость его снизилась. В конце учебного года в Портфолио вложить характеристику ученика с указанием его достижений в учебной, внеучебной деятельности, а также рекомендации для дальнейшего роста и развития ученика.*

## 9. Внеурочная деятельность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в 1-4 классах проводится внеурочная деятельность. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

В соответствии с нормативными документами разработаны Программа и Модель внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности уч-ся 1-4 кл:

1. Положение «Об организации внеурочной деятельности уч-ся»;
2. Приказ «Об организации внеурочной деятельности уч-ся при введении ФГОС»;
3. Программа,
4. Модель внеурочной деятельности.

Определены цели, общие задачи, направления внеурочной деятельности уч-ся начальной школы.

**Цель программы:** *развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.*

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- ❖ общекультурное,
- ❖ духовно-нравственное.

Программа реализована в полном объеме. Была создана четкая система контроля организации внеурочной деятельности: посещение занятий, проверка ведения журналов учета и посещаемости занятий, наличие программы деятельности курса, календарно-тематического планирования занятий.

Педагоги смогли в короткий срок увлечь уч-ся, наладить взаимоотношения; занятия были построены методически грамотно, в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

### **Достижение уровней результатов внеурочной деятельности**

- 1) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности;
- 2) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Первоклассники знают и понимают общественную жизнь. За прошедший год они приобрели социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), стали понимать социальную реальность и повседневную жизнь.

Дети имеют понятия о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, позитивно относятся к занятиям и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими, получили общие знания по культуре поведения, осознали общепринятые ценности. Учащиеся получили знания: о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, позитивное отношение к занятиям и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими, общие знания по культуре поведения, осознание общепринятых ценностей и оценке своих способностей и потребностей.

Получили знание об основах здорового образа жизни; первоначальные знания истории своей семьи и Отечества; знание правил конструктивной групповой работы. В этом году востребованы направления: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Школьник ценит общественную жизнь. У него сформировалось позитивное отношение к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура.

## **12. Здоровьесбережение.**

В течение года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая осуществляется в соответствии с программой Школы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

1. *Соблюдение гигиенических требований.*
2. *Соблюдение качества питьевой воды и питания учащихся*
3. *Физическая активность школьников в период их пребывания в школе.*
4. *Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения.*
5. *Создание благоприятного психологического климата в школе.*
6. *Создание благоприятного экологического климата на территории школы.*
7. *Снижение заболеваемости школьников и педагогов.*
8. *Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья.*
9. *Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.*

Питание учащихся школы осуществляет столовая. Зал столовой рассчитан на 80 посадочных мест. Естественное освещение зала осуществляется через оконные проёмы, искусственное освещение - от светильников дневного света.

### **Положительный опыт:**

- соблюдены все требования к режиму образовательного процесса (Сан ПиН 2.4.2.1178–02);



- расписание построено с учетом работоспособности учащихся;
- соблюдается воздушный и световой режим в школе;
- оформляются листы здоровья в классных журналах;
- учащиеся обеспечены горячим питанием;
- для соблюдения питьевого режима - кулеры;
- с целью профилактики нарушений осанки, зрения проводились физкультминутки, гимнастика для глаз;
- объем двигательной активности слагался из уроков физкультуры, физкультминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз на свежем воздухе;

## **Выводы:**

1. Задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год педагогическим коллективом начальной школы, в основном выполнены.
2. Учебные программы по всем предметам пройдены без отставания.

Между тем, остаются нерешенные проблемы и *негативные тенденции*:

1. Хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
2. Обобщение опыта работы учителей школы проводится не на достаточно высоком уровне.
3. Активнее внедрять в работу методику проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
5. По повышению педагогического мастерства работать над вопросами: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных технологий.

## **ЗАДАЧИ на 2017 - 2018 учебный год:**

<b>Основные направления деятельности школы</b>	<b>Задачи</b>
<b>Деятельность по сохранению здоровья</b>	1. Способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для занятий спортом.

**Деятельность по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся**

1. Продолжить формирование у учащихся гражданской ответственности за судьбу страны, народа, готовности защищать интересы государства.

**Обеспечение всеобщего основного образования**

1. Совершенствовать образовательное пространство для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.
2. Обеспечить овладение обучающимися содержанием ФГОС, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

**Работа с педагогическими кадрами**

1. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
2. Способствовать изменению отношения учителя к задачам учебного процесса, которые предполагают не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.