

МКОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»



**Анализ работы
педагога-психолога школы
Касумбековой А.К.
за 2019 – 2020 учебный год.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

ЦЕЛЬ работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

ЗАДАЧИ:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение мониторингов, согласно плана работы УО и школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального образования.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и зам.по воспит.работе. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика и психологическое оздоровление.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие **мероприятия:**

«Изучение мотивации обучения у младших школьников» в 1-х классах

"Выявление удовлетворенности учащихся образованием" в 1-11х классах

"Выявление отношения родителей к образовательному процессу" в 1-11х классах

Методика -опросник "Готовность подростков к выбору профессии" В.Б. Успенского в 9-х классах

1. Социологический опрос среди учащихся «Меня беспокоит»
2. Мониторинг употребления и отношения к ПАВ (4 раза в год)
3. Социологический опрос «Отношение к религиозному экстремизму»
4. Анкета «Склонность к асоциальному поведению на раннем этапе» В ходе анкетирования выявлено следующее: 8 детей
5. **Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (78 уч-ся)** (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников.
6. Неделя психологии.
7. Уроки навигации по профориентации.
8. Семинар психологов района в Н-Казанище и В-Каране.
9. Выездное посещение сельхозколледж им. Шихсаидова г. Буйнакск.
10. Путешествие в страну профессий.
11. Участие во Всероссийском форуме «ПроеКТОрия - 2018»

«Уровень учебной мотивации»

<i>Уровни</i>	<i>1 «А»</i>	<i>1 «Б»</i>	<i>1 «В»</i>	<i>1 «К»</i>
25 – 30 баллов. Высокий уровень , сформировано отношение к себе как к школьнику.	9	11	3	15
20 – 24 балла. Средний уровень , отношение к себе как к школьнику практически сформировано.	5	7	9	4
10 – 14 баллов. Низкий уровень , отношение к себе как школьнику не сформировано.	7	5	7	1

Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников». В течение года проводились родительские собрания и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрала методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

тесты цветового выбора М. Люшер;

проективные методики: «Рисунок семьи», «Дерево»;

анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой; Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 90% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 10% из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

№	Название мероприятий	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1.	Тренинг на формирование ценностного отношения к своему здоровью и профилактику наркомании «Я выбираю жизнь»	10класс	8	8
2.	Профориентационный тренинг «Мой выбор»	8-е классы	50	34
3.	Тренинг на сплочение коллектива и профилактику девиантного поведения «Дружный класс»	9 классы	66	17
4.	Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Успешный ученик»	1, 2 кл	7	10

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в 9-х кл. сократилось число конфликтов между учениками классов,

За -2018 учебный год проведено 80 консультаций, из них 66 с учащимися, 8 с педагогами, 8 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе,

профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА и ЕГЭ велась с учениками 11 и 9 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель).

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта).

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

«Проблемы подросткового возраста» в 7 и 6 классах и т.д. Отдельно следует сказать о родительских собраниях в 8 – 9 кл по ПП и ПО. На каждом таком собрании я выступала с результатами анкетирования, разъяснениями целей и задач ПП и ПО и различными рекомендациями по выбору элективных курсов и дальнейшего профиля обучения. Индивидуальных консультаций с родителями проведено 65.

Работа с педколлективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах.

1. Оформление информационного уголка психолога, куда входит различная информация.
 2. Подготовлены и проведены тематические классные часы совместно с классными руководителями. «Сделай правильный выбор», «Я выбираю своим делом», тренинговое занятие «Как стать успешным в профессии».
 3. Участие в общешкольных, классных родительских собраниях по данной теме.
- С целью профориентации проводились ряд исследований. Проводилась диагностика учащихся 8-х классов по различным методикам.

Проведена работа в оформлении кабинета, документации, оформлении развивающих занятий. Приобретены диски (медиаотека психолога), психологическая литература, диагностический и тренинговый материал.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка,

приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями на педсоветах и совещаниях. И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является *немаловажной проблемой*, которая встаёт передо мной на будущее.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Важно *не напугать наказанием, а научить жить в этом мире*, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.
3. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.

На сайте школы продолжает работать *“Страничка психолога”*, которая регулярно обновляется.

На этой страничке вывешиваются рекомендации детям, родителям и учителям. Освещаются текущие школьные мероприятия проводимые совместно с психологом школы.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Уточнить список девиантных детей детей инвалидов(если есть такие)
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
5. Продолжить проведение занятий по программам:
 - «Мой выбор» (Время взростель) для 8 – 9-х классов,
 - Комплексная программа профилактики наркомании «Я выбираю жизнь» для уч-ся 10 – 11 классов,
 - «Успешный ученик» для уч-ся 1- 4 кл., «Дружный класс. Без агрессии» для уч-ся 6 – 7 кл.
6. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
7. Особое внимание уделить углубленной работе РЦ по пропаганде здорового образа жизни.

Педагог-психолог школы Касумбекова А.

№	Мероприятия	Дата проведения	Кол-во охваченных	Краткая информация
1	Родительское собрание «К ребенку с добром»	16.11. г	21	

2 Классный час:
«Конвенция прав
ребенка»

17.11. г 22 уч-ся



3 Классный час
«Права ребенка»

18.11.

г

68 уч-ся
8-кл.



4 Викторина по теме: «Права ребенка в контексте Конвенции прав ребенка»



№	Мероприятия	Дата проведения	Кол-во охваченных	Краткая информация
1	Классный час по теме: «Мир без наркотиков»	05.09. г	20уч-ся	<p data-bbox="817 263 1668 295">В кабинете информатики был проведен классный час.</p> 

2	Беседа-диспут по теме: «Мы против наркотиков» с уча-ся 9 «б» класса с анкетированием	06.09. г	25 уч-ся	<p>Провели беседу-диспут о пагубном влиянии наркотиков, которая ведет к гибели, но жизнь прекрасна, чем смерть</p> 
3	Акция: «Мы против наркомании» с уча-ся 8 «а» класса	07.09. г	23 уч-ся	Мы за светлое будущее и процветание будущих поколений
4	Провела диспут по теме: «Жизнь прекрасна без наркотиков» с уча-ся 10 «б» кл. и анкетирование	09.09. г	12 уч-ся	Уч-ся показали свое отрицательное отношение к наркотикам. 100% уча-ся против наркотиков, относятся отрицательно

6

Классный час в 7 «а» классе по теме: «Мы за здоровый образ жизни»

09.09.

г

23 уч-ся

Уч-ся в беседе отмечали, что жизнь – это здорово. Все отрицательно 100% относятся к наркотикам.



	Анкетирование обучающихся 9-11 кл, направленных на мотив.к участию проф.медосмотра	07.09. г	81	
	Разъяснительная работа по профилактике наркомании	05.09.- 09.09. г	85	

№	Мероприятия	Дата проведения	Кол-во охваченных	Краткая информация
1	Всероссийский открытый урок «Дом, в котором хочется жить»	15.02.2018г	9-е кл.-45 уч-ся	





**Справка-информация
о проведении открытого онлайн-урока
«Нереальная реальность»
МКОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»
педагог-психолог Касумбекова А.К.**

№	Мероприятия	Дата проведения	Классы	Кол-во уч-ся
1		1.03.2018г	9-е	24



Информация
о проведении межведомственной комплексной
оперативно-профилактической операции «Дети России»
среди обуч-ся

МКОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»

В связи с проведением в период с 01.04 по 10.04.2018г. на территории Республики Дагестан межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России- 2018», направленной на предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявление фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков в школе проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Дата проведения	Кол-во охваченных	Краткая информация
1	Классный час по теме: «Мы против наркотиков»	03.04.2018г	20уч-ся	<p>В кабинете информатики был проведен классный час.</p> 

2	Беседа-диспут по теме: «Мы против наркотиков» с уча 8-9 -х классов с анкетированием	06.04.2018г	34 уч-ся	<p>Провели беседу-диспут о пагубном влиянии наркотиков, которая ведет к гибели, но жизнь прекрасна, чем смерть</p> 
3	Провела диспут по теме: «Жизнь прекрасна без наркотиков» с уча 10 «б» кл. и анкетирование	05.04.2018г	8 уч-ся	<p>Уч-ся показали свое отрицательное отношение к наркотикам. 100% уч-ся против наркотиков, относятся отрицательно</p> 

4

Классный час в 8 «а» классе по теме: «Мы за здоровый образ жизни»

06.04.2018г

23 уч-ся

Уч-ся в беседе отмечали, что жизнь – это здорово. Все отрицательно 100% относятся к наркотикам.



<p>Встреча учащихся 8-11-х классов с представителями духовенства района и села.</p>	<p>3.04.2018г</p>	<p>234 уча-ся</p>	<p>В рамках дорожной карты Управления образования Буйнакского района по духовно-нравственному воспитанию «Караван духовной истории» в школе состоялась встреча учащихся 8-11-х классов с представителями духовенства района и села.</p> <p>В ней приняли участие имам мечети Гусейн Мажитханов, руководитель отдела просвещения Буйнакского района при Муфтияте РД Джабраил-Гаджи Багатыров.</p> <p>Открывая встречу, директор школы Гульнара Керимбековна рассказала детям, что такое духовное и нравственное воспитание и какова его роль в жизни современного человека. После, слово было предоставлено гостям. Они рассказали детям о духовном воспитании, затронули такие злободневные темы, как наркомания, терроризм и экстремизм. Дети с интересом слушали имама, задавали интересующие вопросы, делились своими переживаниями.</p> 
---	-------------------	-------------------	---



Победители первенства Буйнакского района по волейболу «Спорт вместо наркотиков»

