

Принято на заседании

Педагогического совета

от «28» 08 2019 г.

«Утверждаю»:

Директор МКОУ «Н-Дженгутаевская  
средняя общеобразовательная школа

/Г.К. Гусейнова/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## Положение о проектно-исследовательской деятельности

### I. Общие положения

В Концепции модернизации российского образования особо подчеркивается необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»[1]. В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Федеральная программа «Школа будущего» выделяет проектную и исследовательскую деятельность учащихся в отдельный модуль «Прорывные проекты», который связан с созданием детско-взрослых научно-образовательных производств.

Проектная деятельность учащихся является приоритетным направлением в рамках реализации Государственной программы г.Москвы на среднесрочный период «Развитие образования г. Москвы» и Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.

Кроме того, Федеральные образовательные стандарты для начального, основного общего и полного среднего образования включают как необходимый результат образования на каждой ступени выполнение каждым учащимся проектно-исследовательских работ, необходимых и достаточных для развития соответствующих компетенций.

Под проектной деятельностью в лицее понимается творческая самостоятельная познавательная деятельность учащихся, организуемая в урочное и внеурочное время и реализуемая в форме проектных работ различных типов, видов и форм, путем интеграции научных и практических знаний посредством универсальных учебных действий (УУД). Ее результатом для учащихся является создание собственного интеллектуального продукта.

### II. Место проектной деятельности учащихся в образовательном пространстве лицея

Проектная деятельность является неотъемлемой составной частью образовательного процесса лицея.

Проектная деятельность учащихся направлена на комплексное формирование базовых компетентностей современного человека, обеспечивает широкое включение учащихся в жизнедеятельность социума посредством изучения актуальных проблем современности.



Работа над проектом, его защита, анализ результатов проектной работы являются одной из форм переводного экзамена, обязательного для учащихся 5 – 8, 10 классов; одним из экзаменов для итоговой аттестации для учащихся 9 классов, альтернативой которой является экзамен по одному из предметов в традиционной форме (устный ответ по билетам).

### **III. Цели, задачи и направления проектной и исследовательской деятельности лицез**

#### **Цели проектной деятельности.**

1. Развитие у учащихся интереса к изучению основ наук и широких общественно значимых проблем, явлений, событий.
2. Развитие у учащихся *метапредметных универсальных учебных действий и личностных качеств*, необходимых для успешной самореализации.
3. Развитие творческого потенциала личности, обладающей элементарными навыками самостоятельной проектной и/или научно-исследовательской работы.

#### **Задачи проектной деятельности учащихся.**

- формировать базовые компетентности и личностные качества, необходимые для успешной самореализации;
- развивать творческие способности учащихся;
- совершенствовать навыки публичного выступления, научного диалога;
- формировать школьное научное сообщество учащихся и педагогов;
- вовлекать в творческое проектирование все большее число субъектов образовательного процесса – обучающихся, обучающихся и их родителей;
- расширять границы практического использования проектных работ, созданных лицеистами;
- способствовать укреплению престижа научного знания через участие в проектной деятельности.

#### **Основные направления проектной и исследовательской деятельности**

- «Наука и техника».** Предполагает создание оригинальных технических, цифровых и иных разработок макетов, моделей, приборов, устройств и т.п., мультимедийных учебных пособий нового поколения в разных образовательных областях и межнаучных, метапредметных темах, создание видео- и фотопродуктов (школьные предметы: информатика, математика, физика);
- «История и краеведение»** - изучение культурного наследия города, страны, разработка экскурсионных маршрутов по городу, по своей стране, «Моя малая Родина» (Школьные предметы история, география, москвоведение);
- «Экономика»** - направлено на развитие экономической культуры школьников, создание практико-ориентированной среды формирования предпринимательской компетентности учащихся; фирмы и династии: история и современность, исследования реального сектора экономики, малый бизнес в экономике города, программы социально-экономического развития; экономический аспект проблемы ресурсосбережения (Школьные предметы: экономика, обществознание);
- «Культурология и языкознание»** - ориентировано на отражение исторических процессов в культурном наследии страны, патриотизма как проявления духовных традиций народа, изучение явления войны в культуре человечества, изучение значения языка в мировой истории и культуре, культурологический аспект в исследовании художественных произведений (Школьные предметы: русский язык, литература, мировая художественная культура);
- «Социальные проблемы современного общества».** Направлено на формирование мировоззренческих убеждений, активной гражданской позиции, изучение социальных аспектов в различных сферах жизнедеятельности. (Школьные предметы: обществознание, право).



**«Естествознание и экология»** - изучение окружающей природной среды, природопользования, актуальные вопросы ее сохранения и защиты; объективные законы возникновения и существования; космос; атмо-, лито- и гидросфера; географические открытия истории и современности; природные явления и аномалии; вещества, их свойства, строение и превращения; исследование структур, порядка и отношений на основе операций подсчёта, измерения и описания форм реальных объектов и т.п. (Школьные предметы: математика, физика, география, биология, химия)

□ **«Социальный проект»** - ориентировано на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе;

Проектная деятельность в лицее открыта также для других проектных направлений, не связанных непосредственно с изучаемыми в школе предметными областями.

#### **IV. Структура ПД школы.**

Проектная деятельность осуществляется учащимися как в урочное (приобретение умений и навыков проектирования, развитие исследовательского поведения (модуль «Основы проектной деятельности» для 5, 6, 7 кл.); элективные курсы; предметы, изучаемые в соответствии с учебным планом), так и во внеурочное время.

ПД учащихся в течение учебного года организуется в соответствии с циклограммой.

Руководство проектной деятельностью учащихся осуществляют педагоги лицея или иные компетентные взрослые (родители, преподаватели вузов, специалисты и т.п.)

Установленными организационными формами взаимодействия учащегося (группы учащихся) - автора проекта и руководителя проекта являются индивидуальные консультации, рабочие группы, предварительные слушания, разработка тезисов, ведение листа работы над проектом, рецензирование проектной работы, защита проекта, анализ работы над проектом.

Защита проектных работ осуществляется в двух временных блоках (январь и май). Для общей организации проектной деятельности в лицее и ее координации создается Организационный комитет из числа педагогов.

##### Организационный комитет:

- определяет цели и задачи и направления проектного движения на текущий учебный год;
- планирует проектную деятельность;
- организует консультации педагогов и учащихся;
- организует методическую работу «Постоянного жюри»;
- собирает и обобщает информацию по вовлеченности учащихся ПД;
- организует предварительные чтения, сбор и редактирование тезисов;
- организует и проводит конкурс проектных работ (2 блока) и лицейскую научно-практическую конференцию проектных работ «Отражение»;
- осуществляет выдвижение работ для участия в конкурсных мероприятиях окружного, городского, федерального уровней.

##### Руководитель проекта:

- организует работу учащегося над проектом, осуществляет контроль деятельности ученика и несет ответственность за качество представляемого проекта;
- заявляет через организационный комитет лицея участие ученика в конкурсах различного уровня;
- обращается через организационный комитет за индивидуальными консультациями специалистов различного уровня;
- сопровождает учащихся на различные конференции, конкурсы и т.п. по защите ПР;
- участвует в качестве члена жюри в конкурсе-защите проектных работ в Лицее;
- анализирует с учащимися результаты ПД по итогам учебного года.

##### **Учащиеся :**



- принимают участие в проектно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;
- имеют право на установление индивидуального графика учебной занятости в соответствии с санитарными нормами.

Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой учебной деятельности и освобождает ученика от посещения учебных занятий в этот день, а также от подготовки домашнего задания на текущий и последующий учебный день. Ученик обязан сдать пропущенное контрольное мероприятие (контрольная работа, зачет, тест, лабораторная работа и т.д.) в индивидуальном порядке.

Циклограмма контроля ПД учащегося

До 15 октяб ря	10 – 31 декабр я	24 декабря – 13 января	15 января	21 – 28 январ я	11 – 24 марта	18 марта – 7 апреля	22 – 28 апрел я	15 – 20 мая
<b>Ведение листа «Работа над проектом: консультации»</b>								
Выбор темы ПР	Предва ри- тельные чтения	Предста в-ление тезисов и проектн ых папок	Определ е-ние предмето в для переводн ых экзамено в	Конку рс- защита проект ов (I блок )	Предва ри- тельные чтения	Предст ав- ление тезисов	Конку рс- защита проект ов (II бло к)	Лицейска я конферен ция «Отражен ие» - подведени е итогов ПД

#### V. Требования к проектным и исследовательским работам

Руководитель проекта и автор работы самостоятельно выбирают тему, форму работы и определяют ее жанровые особенности.

ПР может носить исследовательский, практический, творческий и/или иной характер.

Подробные требования к оформлению проектной работы – см. Приложениях 1 – 5.

#### Защита проекта

К защите допускаются ПР, успешно прошедшие предварительные чтения, в которые внесены рекомендованные изменения, исправлены обнаруженные неточности и ошибки, а также авторы которых представили в оргкомитет в установленные сроки тезисы.

Защита проекта проводится в тематических секциях. Представление ПР проходит в устной форме, может сопровождаться показом слайдов, видеофрагментов, иными средствами представления наглядной информации, а также демонстрацией действия моделей, устройств и т.п., являющихся продуктами ПД. Время представления ПР регламентировано и составляет 10 минут. В случае превышения лимита времени выступающий должен быть прерван и представление проекта остановлено. По усмотрению жюри общее время презентации может быть продлено, но не более чем на 2 минуты.

Автору проекта могут быть заданы вопросы по теме работы как членами жюри, так и другими участниками секции.

Публичная защита проекта проводится автором (в случае если работа индивидуальная) или представителями творческой группы. Представление - защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версии.

Перед началом публичной защиты проекта в жюри предоставляется один письменный экземпляр проекта, оформленный в соответствии с установленными в научном сообществе нормами, и один экземпляр работы на электронном носителе для пополнения соответствующего раздела медиатеки лицея.

Перед публичной защитой ее участники обязаны провести тестирование демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работы, должны ответить на вопросы жюри.

Для участия ученического проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня руководителем проекта организуется оформление сопровождающей проектной документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с организационным комитетом лицея.

#### **VI. Организация и проведение ежегодной научно-практической конференции проектных работ «Шаг в будущее»**

Научно-практическая конференция проектных работ «Отражение» проводится в лицее ежегодно и является отчетным смотром результатов проектной деятельности в образовательном процессе. В рамках конференции проходит конкурс проектных работ, а также отборочный этап для участия проектов-победителей в дальнейших конкурсных мероприятиях окружного, городского, регионального уровней.

Организация и проведение конференции возлагается на организационный комитет. Для проведения конкурса организационный комитет формирует жюри. Состав жюри утверждается приказом директора лицея. Работа конференции организуется по секциям. По результатам внутрилицейского конкурса объявляются его победители и призеры, после чего проводится их награждение.

По итогам ежегодной конференции в лицее формируется медиатека. Организационный комитет разрабатывает рекомендации по использованию поступивших в медиатеку работ, а также решает вопросы пропаганды этих работ в профессиональном и ученическом сообществах.