

**Информация на
тему: «Приемы работы с
текстом на уроках русского
языка и литературы»**

Татаева З.А.

Доклад учителя русского языка и литературы Гереевой В А на ШМО учителей русского языка и литературы.

Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы для повышения эффективности и качества преподавания

"Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель"

(К.Д. Ушинский)

Важнейшим направлением развития современной системы образования РК является реформирование системы образования. Модернизация образования сегодня рассматривается как наиболее эффективный путь приобщения личности к изменению общественных отношений. Стратегическое направление экономического и социального развития нашей страны требует новых высококвалифицированных субъектов профессиональной деятельности, отличающихся, прежде всего тем, что они являются носителями новейших знаний и технологий.

Модернизация образования - процесс необратимый и очень важный для современного этапа развития системы образования. Она требует от педагога повышения его профессионального уровня, формирования и совершенствования педагогической культуры, соответствующей запросам современной жизни, требует обновления и придания гуманитарно-личностной направленности профессиональной компетентности современного педагога. Профессиональная компетентность лежит в основе повышения квалификации педагогов и дополняется методической, социальной и личной компетентностью. Повышение квалификации педагогов - это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков, который должен стать частью целостной и долгосрочной программы развития образовательной системы.

В современном мире вопросы повышения профессиональной квалификации специалиста, в том числе и учителя русского языка и литературы, являются одними из важнейших в области системы образования любого социально-экономического строя. В настоящее время в нашей стране возросла потребность в таком учителе, который способен модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Поэтому необходимо создать все условия для повышения профессионального мастерства педагога через изменение функций методического сопровождения деятельности учителя.

Следует отметить, что вырабатываются разные подходы к решению проблемы постоянного обучения учителей, созданию условий для их самостоятельной работы и получения курсовой, консультационной помощи не только по вопросам предметного совершенствования, но и получению современных

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНОГО МИРА УЧАЩИХСЯ

Доклад подготовила
Муслимова Б.Т.
учитель русского языка
и литературы

Будущее России принадлежит нашим детям. Какими они станут – честными, справедливыми, гуманными, милосердными или корыстными, самолюбивыми, чёрствыми – зависит от нас, учителей-словесников. Я убеждена в том, что сегодня, в 21 веке, именно учитель литературы и русского языка, работая с художественным текстом, имеет возможность говорить о духовно-нравственных ценностях, живительным источником которых всегда для русского человека являлось православие. Не понимать роли христианства, когда в течение тысячи лет именно под воздействием православия происходило формирование русского национального характера и изучать произведения русской классики, не принимая духовных корней, которые её всегда питали, – значит изучать литературу ради самого предмета. Поэтому уроки литературы для меня становятся неиссякаемым источником духовного приобщения учащихся к слову. Именно русская классическая литература, её лучшие произведения помогают человеку в любом возрасте обрести духовные ценности, понять себя. На мой взгляд, человеческая душа – это Вселенная, а произведения художественной литературы – это способ выражения Души. От того, какие книги читает ребенок, во многом зависит, каким человеком он станет.

Чтение – это важнейший способ освоения базовой социально значимой информации – профессионального и обыденного знания, культурных ценностей прошлого и настоящего, сведений об исторически непреходящих и текущих событиях, нормативных представлений, – составляющей основу, системное ядро многонациональной и многослойной российской культуры. Чтение также является важнейшим механизмом поддержания этого ядра, имея в виду и профессиональную, и обыденную его составляющие. Чтение является самым мощным механизмом поддержания и приумножения богатства родного языка.

С проблемой нежелания чтения у учеников в той или иной степени сталкиваются многие учителя-словесники. И единственно верного решения этой проблемы, наверное, нет. Поэтому учителю постоянно приходится находиться в поиске верного направления для формирования сознательного читателя.

Мы любим то, что умеем. Вряд ли кто поспорит с этим, внимательно взглянув вокруг и заглянув в себя. Более прозрачна связь умений и интересов, желаний и результата в психологии поведения детей. Педагоги нынче встревожены тем, что дети, наше завтра, год от года всё менее охотно открывают и с ещё меньшей охотой прочитывают до конца книги, от которых, в конечном счёте, зависит их дальнейшая жизнь, то духовное, без чего немислим современный чеховский «прекрасный человек» с пушкинским оптимизмом, гоголевским юмором, психологизмом Достоевского, патриотичностью Маяковского, жизнелюбием Шолохова... Делаются попытки найти причины, в той или иной степени

**«Проблемы преемственности и пути их
решения при переходе
обучающихся из начальной школы в
среднее звено в условиях реализации
ФГОС»**

**Выступление на МО учителей русского языка и
литературы**

Подготовила учитель

Татаева З.А.

МКОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»

Доклад

на тему:

**"Роль проектного обучения
в формировании познавательных компетенций
на уроках русского языка и литературы"**

Учитель русского языка и литературы

Тереева В.А.

Круглый стол на тему:

***Индивидуально-дифференцированный подход к
организации учебного процесса – реальный
путь повышения его качества.***

Татаева З. А. – учитель русского языка и литературы

Дадаева Г.Ю.

учитель русского языка и литературы
МКОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»

**Формирование УУД на уроках русского языка и литературы и во
внеклассной работе.**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. То есть научить ребёнка учиться не через память, а через универсальные учебные действия. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Поэтому в основе Стандартов лежит системно – деятельностный подход. Когда человек делает, он осваивает что-то новое и продвигается по пути своего развития. Он расширяет поле своих возможностей, завязывает отношения, которые развиваются в результате этой деятельности.

Учебные предметы гуманитарного цикла, на мой взгляд, и особенно литература, наиболее благоприятны для формирования универсальных учебных действий. В своём выступлении я хотела бы остановиться на личностных универсальных учебных действиях, потому что вопросы нравственного развития, вопросы воспитания личности, совершенствования человека волнуют общество особенно сейчас, когда всё чаще мы встречаем жестокость и насилие.

Составляющими УУД являются:

- основы гражданской идентичности путём знакомства в контексте художественных произведений с героическим прошлым России, переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям граждан; (М.А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»);
- действия нравственно – этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- прослеживание «судьбы героя» и ориентация учащегося в системе личностных смыслов (Андрей Соколов, «Судьба человека», Григорий Мелехов, «Тихий Дон»);
- самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально – действенной идентификации;
- эмоционально – личностное отождествление себя с героями произведения, соотнесение и сопоставление их позиций, взглядов, мнений.

МКОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»

Доклад

на тему:

«Сочинение-рассуждение
на лингвистическую тему в формате ОГЭ»

Аманатова Г.Г. учитель русского языка и литературы

МКОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»

Вебинар

на тему:

«Работа с одаренными учащимися»

Выполнила: преподаватель русского языка и литературы

Муслимова Б.Т.