

## **Аналитическая справка по результатам диагностики адаптации пятиклассников**

Цель: изучение процесса адаптации

Для исследования процесса адаптации в 5 классе было проведено несколько диагностик:

- Опросник Филлипса (исследование тревожности)
- Методика «Мой класс» (исследование мотивации)
- Социометрия (исследование отношений в группе)

### **1. Исследование тревожности**

Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности — это так называемая полезная тревожность.

Исследование тревожности проведено с помощью методики Филлипса, в которой рассматривается тревожность по нескольким параметрам:

**Общая тревожность в школе** – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

**Переживания социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).

**Фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

**Страх самовыражения** – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

**Страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей

**Страх несоответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

**Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

**Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка

В результате, можно сделать вывод, что 40 % учащихся не испытывают тревожности ни по одному параметру, а у 60 % наблюдается хотя бы один параметр.

### **2. Исследование мотивации**

**Методика «Мой класс»** позволяет оценить мотивацию и эмоциональное отношение к школе.

Учебная мотивация сформирована у 32 %, имеют эмоционально-благополучное состояние, на фоне которого развивается учебная мотивация – 44 % , из них показали,

что Учитель – значимое лицо – 8 %, эмоционально неблагополучное состояние – 31 %.

### 3. Исследование отношений в классе

Задачей **социометрии**, или как принято сейчас называть приемлемости, как одного из методов социально-психологических исследований является выявление динамики, внутренних взаимоотношений в группе, состояния внутригрупповых и межгрупповых процессов общения, характера и степени развития психологических связей, лидерства, группировок и т.п.

Учебный лидер	Лидер - информатор	Лидер-общественник	Мастер «золотые руки»	Лидер общения	Эмоциональный лидер	Аутсайдер
Самый трудолюбивый, усердный, любознательный и прилежный ученик класса.	Многое знает, может объяснить и помочь найти нужную информацию.	Человек, ведущий активный образ жизни, участвующий в общественной работе, помогающий другим стать активными и независимыми, выступающий на мероприятиях.	Умение творить «чудеса» своими руками	Без излишнего напряжения и внутренней скованности может выразить свои мысли и переживания в присутствии других. Легко находит нужные слова в соответствующей ситуации.	Вызывает у одноклассников доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность, создает атмосферу психологического комфорта.	Человек, для остальных членов группы непривлекательный, равнодушный, несимпатичный и отрицательный.

Диагностика показала, что в 49 % детей успешно прошли адаптационный период и посещают школу охотно. В классе царит дружеская атмосфера, дети делятся со своими родителями впечатлениями. Но, есть дети, которых школа привлекает больше внеклассными занятиями. Скорей всего снижение уровня учебной мотивации связана с особенностями подросткового возраста, с изменением психологических и физиологических особенностей школьников. Основная ведущая деятельность

подростка (11-14 лет) общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношений с людьми на основе необходимости «завоевать» признание, расположение и уважение сверстников к себе. Меняются приоритеты, учебная деятельность уходит на второй план, поэтому снижается учебная мотивация и отношение к учению.

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Ко-во обуч-х</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
	Всего					