

Аналитическая справка

по результатам проведенного социопсихологического обследования 5 «в» класса.

19 сентября 2018 года в 5 «в» классе было проведено социопсихологическое исследование с целью выявления адаптации учащихся к старшей школе.

Для проведения данного исследования были использованы следующие методики:

- Методика по определению уровня школьной мотивации учащихся;
- Методика по определению социально-психологического климата в группе;
- Социометрический опрос;
- Методика «Рисунок класса».

В исследовании приняли участие 25 человек.

Во время диагностики фон настроения в классе был ближе к повышенному. Учащиеся часто отвлекаемы на побочные темы, не терпимы к чужому мнению.

В результате были получены следующие результаты:

- максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности (25-30 баллов)- имеют 10 учеников. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворенные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т. п.
- хорошая школьная мотивация (20-24 баллов)- у 9 человек. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами (15-19 баллов)- 7 человек. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель,

ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

- низкая школьная мотивация (10-14 баллов)- 2 человека. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

- Качественный анализ ответов показал, что у 1 учащегося (Узаирова И) присутствует повышенная тревожность, у 24 учащихся - психологическая защита.

Анализ полученных данных по методике «Выявление тревожности пятиклассников в период адаптации» показал, что

22 человек имеют низкий уровень тревожности;

Средний уровень- 2 человек;

Высокий уровень- 1 человек.

Анализируя результаты методики «Рисунок класса» выявилось: что в исследуемой группе большинство детей имеет более или менее благоприятный статус.

Мотивация выборов в большинстве случаев определяется желанием детей общаться, другие причины выступают как второстепенные.

Группа существует формально, каждый ребенок как песчинка: все вроде вместе, и в то же время каждый сам по себе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Помочь ребенку адаптироваться в новых для него условиях. Не оставлять без внимания не популярных детей.
2. Способствовать повышению социального статуса ребенка.
3. Подбирать определенную общественную работу и давать поручения, выполняя которые ребенок сможет проявить свои способности, наладить общение со сверстниками, почувствовать себя ответственным за порученное дело.

Педагог-психолог

А.К.Касумбекова